



**Master
Educational
Needs**

Leerroute rekenwiskunde/ dyscalculie

Vorm: Leerroute, onderdeel van Master Educational Needs (MEN)

Startdatum: September 2024

Plaats: Zwolle

Duur: 2 jaar

<p>De leerroute</p> <p>Wil jij innovatieve, inclusieve reken-wiskundeleeromgevingen creëren? Wil jij je richten op het vormgeven van goed rekenbeleid? Kies dan voor de leerroute Expert rekenwiskunde/dyscalculie. In de leerroute staat jouw rol als rekenwiskundespecialist centraal. Hiervoor volg je verschillende verdiepende modules. Daarnaast is er een integrale leerlijn. Daarin ontwikkel je onderzoeksvaardigheden en vaardigheden om jouw team te begeleiden.</p>	<p>Is deze leerroute iets voor jou?</p> <p>Deze leerroute is echt iets voor jou als je je wilt richten op de vormgeving van goed rekenbeleid en innovatieve, inclusieve reken-wiskundeleeromgevingen wilt creëren. Jij bent leerkracht, docent, rekenspecialist, reken-wiskundecoördinator of zorgspecialist in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal (basis)onderwijs of beroepsonderwijs.</p>
--	--

Programma	
<p>Brede ontwikkeling</p> <p>Je houdt je op een onderzoekende manier bezig met leerinhouden, pedagogiek, didactiek, doelen en leerlijnen van het rekenonderwijs. Zo werk je als rekenspecialist aan de verschillende rollen en leeruitkomsten. Je analyseert de schoolorganisatie en het onderwijs met behulp van literatuur. En je ontwerpt en voert interventies uit. Hierbij heb je veel vrijheid om de rollen zo vorm te geven dat ze passen bij jouw onderwijspraktijk. Je bespreekt jouw ontwikkeling met medestudenten en met je studiecoach.</p>	<p>Expertmodules</p> <p>De expertmodules die je in het eerste jaar volgt zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenen aan de basis: rekengesprekken en -interventies • Rekenen in ontwerpend leren • Rekendynamiek: een aanzet tot verdere ontwikkeling in reken- en wiskundeonderwijs • Reken-wiskundeproblemen en dyscalculie: leerpotentieel bij ernstige rekenproblemen <p>In het tweede jaar zijn er verschillende mogelijkheden om je verder te verdiepen zoals keuzemodules of het ontwerpen en uitvoeren van een masterproject.</p>

Rekenen aan de basis: rekengesprekken en rekeninterventies

In deze module ontwerp je op basis van inventarisatie en analyse een onderbouwd en gepersonaliseerd onderwijsontwerp voor een leerling waarbij de rekenontwikkeling stagneert of achterblijft. Je zoomt in op het leerstofgebied van het rekenen tot 1000. De onderwijsbehoeften achterhaal je onder andere op basis van taakanalyse en reken(diagnostische) gesprekken met een actieve rol van de leerling. Je ontwerpt een gefundeerd plan van aanpak ter bevordering van de rekenontwikkeling en voert dit deels uit: alle actoren worden bij het ontwerp betrokken. Je gaat na in hoeverre interventies betekenis hebben voor de hele groep of school.

Rekenen in ontwerpend leren

Je gaat aan de slag met een proces van ontwerpen en uitvoeren van een reken-wiskundeproject. Daarbij richt je je op de leerstofinhoud van het voortgezet rekenen. Het project creëert een rijke, motiverende en uitnodigende reken-wiskundige leeromgeving waarbij 21ste-eeuws leren, waaronder creatief denken, probleemoplossend denken en samenwerkend leren, wordt gestimuleerd. In deze module verdiep je je in thema's als motivatie, toekomstgericht reken-wiskundeonderwijs, differentiatie, zelfvertrouwen en diversiteit. Je daagt jezelf uit om je te ontwikkelen buiten je comfortzone en probeert dit ook te ontlokken bij je collega's

Rekodynamiek: een aanzet tot verdere ontwikkeling in reken-wiskundeonderwijs

Iedereen heeft in het dagelijks leven met rekenen of wiskunde te maken. Het streefdoel voor reken-wiskundeonderwijs is de maatschappelijke redzaamheid voor alle leerlingen en studenten. Dit vraagt om een inspanning van de leraar en de leerling of student. Om op een school structureel goed reken-wiskundeonderwijs te realiseren zal het hele team betrokken moeten zijn. In deze module doe je onderzoek naar visie, beleid, praktijk en opbrengsten van het reken-wiskundeonderwijs in de school. Dit leidt tot het ontwerpen van een ontwikkelplan ten behoeve van verbetering en/of innovatie van het reken-wiskundeonderwijs op je school, waarbij duurzaam reken-wiskunde leren het doel is. Je krijgt de gelegenheid om je rol van master reken-wiskunde/dyscalculie in de school te ontwikkelen: je werkt toe naar die actieve rol en ervaart de diverse aspecten hiervan.

Reken-wiskundeproblemen en dyscalculie: leerpotentieel bij ernstige rekenproblemen

Je richt je op het leerpotentieel van een leerling of student met ernstige reken-wiskundeproblemen. Je ontwerpt op basis van een verkennend onderzoek een OrthoDidactische Leerroute (ODL) die aansluit op de onderwijsbehoeften. Je ontwikkelt je verder in de wijze waarop onderwijsbehoeften kunnen worden achterhaald met inbreng van de leerling. In een rondetafelgesprek met collega's bespreek je de gesignaleerde orthodidactische onderwijsbehoeften multidisciplinair om te komen tot een eenduidige aanpak binnen de school. Daarbij wordt commitment nagestreefd van alle gesprekspartners voor het gezamenlijk realiseren van de ODL.

Toepassing in het werkveld

Na deze leerroute van de Master Educational Needs kun je je reken-wiskundeonderwijs naar een hoger plan tillen en goed onderbouwd vormgeven. Je verdiept je in verschillende theorieën die van invloed zijn en relateert de theorie aan je eigen onderwijscontext. Je kunt verschillende rijke leeromgevingen ontwikkelen voor alle leerlingen/studenten. Hiervoor ga je op zoek naar rekenhandelingen van leerlingen/studenten die wél lukken en die maatschappelijke redzaamheid bevorderen. Kortom, jij bent expert en rekencoördinator.