

SENSE OF BELONGING

FASE TWEE



EEN KWALITATIEF PARTICIPATIEF ONDERZOEK
NAAR DE *SENSE OF BELONGING* VAN STUDENTEN
BIJWINDESHEIM IN ALMERE

COLOFON

Auteurs: Lalash Tahir, Petra Josso Loureiro, Charlotte Vissenberg
In samenwerking met: Gershwin Chundro, Ilse Folmer, Lotte van den Berg, Marit Schreurs en Lotte Scheeren

Onderzoek Sense of belonging

Dit onderzoek is uitgevoerd door Flevi's Kenniswerkplaats Jeugd, onderdeel van het lectoraat Klantenperspectief in Ondersteuning en Zorg van hogeschool Windesheim in Almere.

Fase twee van het onderzoek is uitgevoerd met facilitator Sylvia Huisman van Clickflash.



hogeschool 
Windesheim

FASE TWEE

Fase twee van het onderzoek naar de sense of belonging van studenten bij Windesheim in Almere heeft vorm gekregen door middel van LEGO® SERIOUS PLAY® sessies. In deze sessies hebben medewerkers en studenten gezamenlijk ervaringen uitgewisseld, gereflecteerd op de onderzoeksuitkomsten van fase één en gebrainstormd over toekomstige acties.

Er zijn twee sessies georganiseerd op 7 en 20 december 2023, met studenten van verschillende studierichtingen, docenten van diverse opleidingen en medewerkers van hogeschool Windesheim in Almere.

Lego Serious Play

Facilitator Sylvia Huisman legt uit: LEGO® SERIOUS PLAY® is een gefaciliteerde methodiek voor onder meer strategie- en visieontwikkeling, het onderzoeken van ingewikkelde vraagstukken, teamvorming, planvorming en innovatie. De kracht is dat iedereen (niemand uitgezonderd) met behulp van de LEGO-steentjes in staat is om diens kennis en visie zichtbaar te maken.

Met behulp van een facilitator wordt een vraagstuk volgens een vaste cyclus van vier stappen behandeld: 'Uitdagen – bouwen – delen – reflecteren'. De uitvoering gebeurt onder tijdsdruk. Er kan dus niet lang getwijfeld of nagedacht worden, er wordt vooral op intuïtie symbolisch aan de hand van deelvragen gebouwd. Door middel van storytelling komen de bouwwerkjes tot leven.



REFLECTIE UITKOMSTEN ONDERZOEK

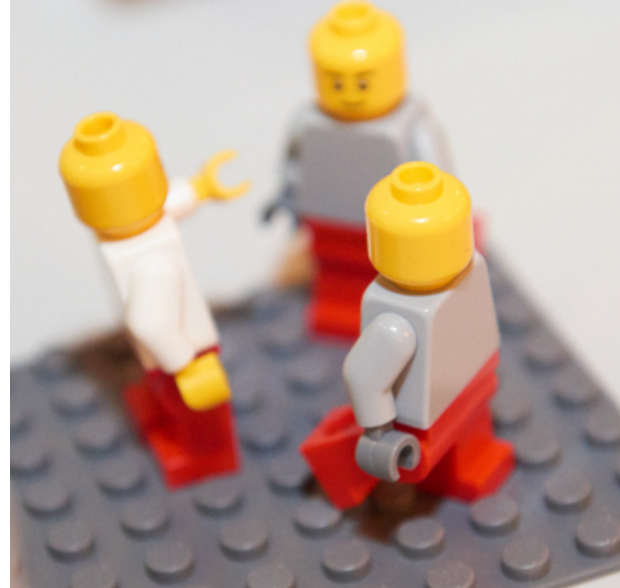
De deelnemers is gevraagd om te reflecteren op de uitkomsten van het onderzoek Sense of Belonging. Een aantal door de deelnemers gemaakte bouwwerken met beschrijving:

Een gezellige plek wordt door verschillende deelnemers als een belangrijk element genoemd. Studenten en docenten kunnen hier in een **prettige omgeving** met elkaar in verbinding komen. Een plek waar personen met verschillende persoonlijkheden en karakters terecht kunnen. Niet ieder deel van de ruimte is hetzelfde. In deze ruimte zien we plantjes, mensen op de bank, een betaalbare gezellige lunch ruimte, statafels en verschillende hoekjes.



Het belang van gelijkwaardigheid en in contact zijn met elkaar is met behulp van het bouwen gevisualiseerd. Een student **echt zien**, weten wat er speelt, een hand op de schouder en verbinding leggen zijn zichtbaar gemaakt in verschillende bouwwerkjes. De deelnemers vinden het belangrijk om er te zijn voor studenten en collega's en **in gesprek te gaan** met elkaar. Als voorbeeld wordt samen eten genoemd, wat de verbinding op een laagdrempelige manier faciliteert.

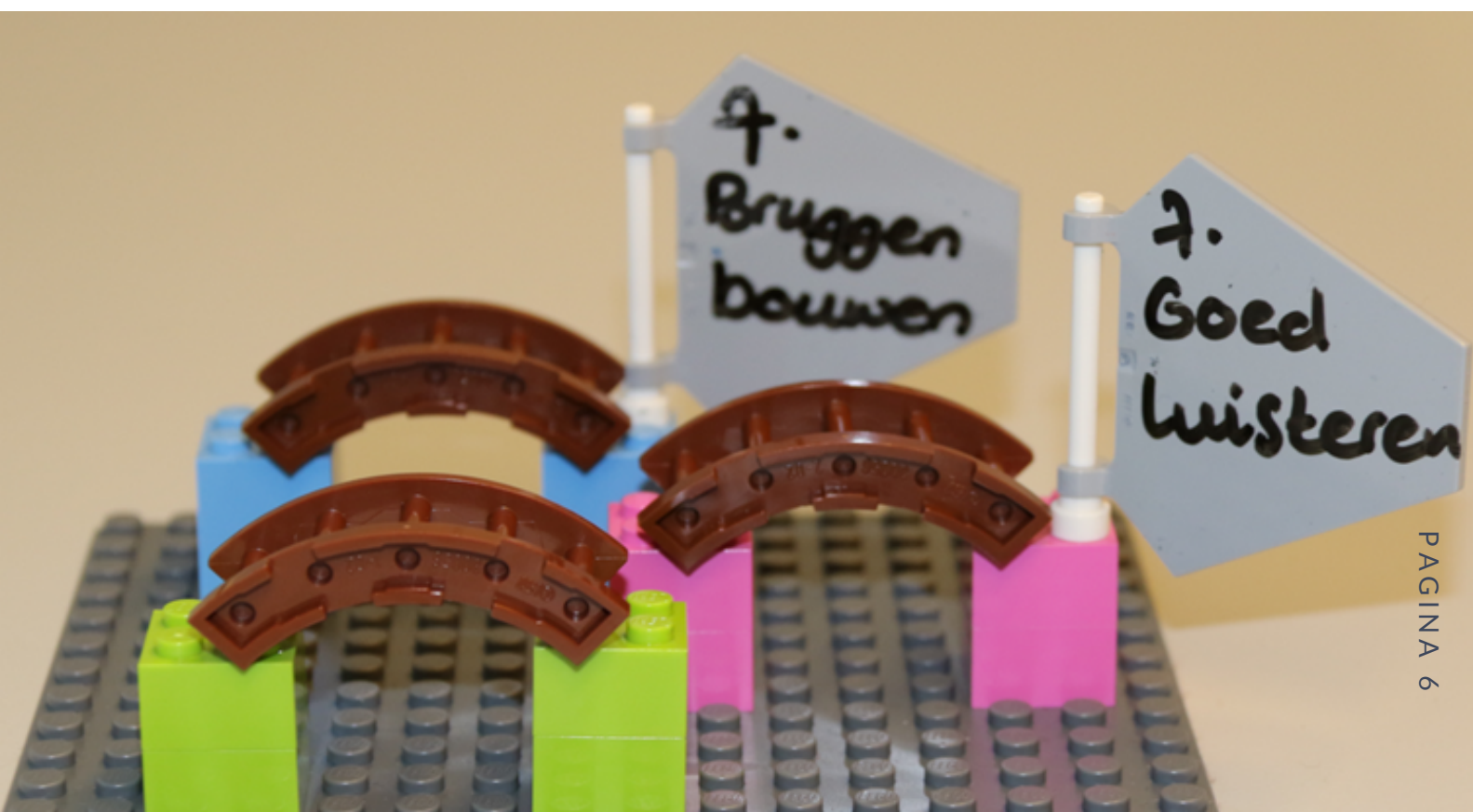
Een deelnemer omschrijft het volgende: Hoe je kijkt, bepaalt wat je ziet. Je kan beter aansluiten op de studenten wanneer je weet wie ze zijn en waar ze vandaan komen. Een student heeft verschillende identiteiten. Het is belangrijk om meer aan te sluiten op die identiteiten, voor meer diversiteit. Betrek studenten in wat voor ruimte zij willen en wat voor soort evenementen zij graag zien. Laat de studenten zelf actief meedenken.





Door **samen te spelen, leer je samen**. Een balans tussen serieus leren en gezelligheid onderling is belangrijk, met oog voor ieders kwaliteiten en eigenheid.

Als er **cohesie** is tussen de docenten en de **samenwerking** is goed, dan werkt dit door naar studenten. Als er tussen de studenten ook cohesie is, wordt de opleiding een **community**.



WAT DOE IK MORGEN ANDERS ?

De deelnemers is gevraagd om een model te bouwen waarmee zij laten zien wat zij anders gaan doen in de toekomst. De volgende acties werden door de studenten en docenten benoemd:

- **Reflectie en kennisdeling binnen het docententeam:** De inzichten uit de lego-sessies en het onderzoek meenemen naar team overleggen en bespreken met het docententeam. De thema's regelmatig bespreken.
- **Betrokkenheid:** Contact leggen met anderen, zowel door studenten als docenten. Actief werken aan 'anderen zien en horen'.
- **Persoonlijk contact:** De drempel voor interactie verlagen. Toegankelijk zijn en het initiatief nemen om studenten te leren kennen.
- **Sense of belonging in de klas:** Beter letten op wat er speelt in de klas, signaleren en benoemen. Thema's als deze bespreken met studenten. Het creëren van sense of belonging in de klas.
- **Studentempowerment:** Studenten handvatten geven om zelfredzaam te zijn.
- **Op ontdekkingsreis:** Samen met andere studenten en docenten bespreken wat er allemaal beter kan. Hierin leren van anderen en verbindingen leggen.



Quote over giraffe: *"Ik ga in de toekomst vaker mijn nek uitsteken in de klas. Ik zal opkomen voor wat er speelt in de klas, iets benoemen of opbrengen wat ik signaleer"* (Student).

Reflecties op de sessies (geciteerd)

"Verschillende perspectieven naar boven gekomen."

--

"Lego was leuk, goede manier om te praten, interessant."

--

"Goede manier om discussie op gang te brengen."

--

"Niet in een dag op te lossen, maar een mooi begin."

--

"Nuttig en leuk, ik kon mijn creativiteit erin kwijt."

--

"Mooie manier om metaforisch te werken, intuïtief."